

令和5年度研究推進計画

学 校 名 江田島市立三高小学校
校 長 名 喜多村 昭宏

1 研究主題

主体的に学び続ける児童の育成
～子どもの「したい」「考えたい」を大切に活動を通して～

2 研究主題設定の理由

本校では、令和2年度から個別最適な学び実証研究事業の取組が始まり、イェナプラン教育の理念を取り入れ、学校生活の教育活動を通じて主体的に学ぶ児童の育成に努めてきた。単元内自由進度学習や異学年集団による協働学習により、児童が自分のペースや理解度に応じて学習をすすめたり、学年の枠を超えて児童同士が学んだり関わったりする姿が昨年度に増して見られるようになった。学習の仕方が児童に身に付いてきている。

2月に実施した児童アンケートで、自由進度学習を行った国語科や算数科の学習において、児童全員がこれまでより自分から進んで取り組むことができたと答えている。そして、これまでより分かりやすかったと答えている。その理由として、「自分のペースで進められるし、プリントも分かりやすく書いてあったり、友達に教えたりすることがふえた気がしたから」「どんどんすすんで、自分よりさきの人がいるから、分からなかったら教えてくれるし、同じだったらいっしょにできるから」「自分のペースで好きに進めることができ、楽しくらくに学べるから」「友達と教え合いをしながら勉強すると、できるようになるから」「自分のペースでできたり友達と協力してできたりするから、分かりやすい」「6年生も教えてくれるから」などを挙げており、学習計画表を使った自由進度学習は児童の主体的で協働的な学習になり、児童にとって分かりやすい学習につながった。江田島市が実施した国語科、算数科、理科の学習調査の結果においても、平均得点率が昨年度を大きく上回り、学力が向上した。自由進度学習や異学年集団による協働学習を取り入れ、児童に応じた手立てを工夫することは、主体的に学び、学力を向上させることに有効であった。

低学年においては、学習の仕方を身に付けさせることが大切であり、児童が自分にあったプリントやワークシートを選択し、自己決定できるようにしていくことが大切である。

江田島市学力調査の結果、話す・聞くこと、式や絵から問題場面を理解して文章問題をつくったり判断したり数直線に表したりすること、理由を推測したり説明したりすることや根拠ある予想を立てることに課題があることが明らかになった。各教科の単元計画の中に、話したり書いたりして説明する活動や図や表などの資料から適切に読み取る活動などを意識的に位置づけ、論理的な思考力を身に付けさせる必要がある。単元内自由進度学習の中にも論理的な思考を身に付けさせるような工夫が必要である。

そこで、引き続き今年度も、研究主題を「主体的に学び続ける児童の育成」とし、サブテーマを「子どもの『したい』『考えたい』を大切に活動を通して」として、「単元内自由進度学習」、「異学年集団による協働的な学習」、「児童主体の活動」を工夫し、自立的に学習したり、他者と協働しながら考えたり学んだりする中で、「もっと分かりたい」、「考えたい」と思ったり、「できた」、「分かった」と児童が自信をもったりして、さらに学びたいと思えるようにするとともに、論理的な思考を身に付けさせるような工夫をしていきたい。

3 研究仮説

子どもの「したい」「考えたい」を大切に活動をし、次のような点から行えば、主体的に学び続ける児童を育成することができるであろう。

- ・個に応じた授業づくり
- ・他者と協働し、探究的に学ぶ単元づくり
- ・児童主体の活動

4 研究内容

- ① 個に応じた授業づくり
 - ・個に応じて学習課題，学習形態，学習方法等を選択できる授業
 - ・児童自らが，学習計画表をもとに進める学習
 - ・個のつまずき，進捗に応じた指導
- ② 他者と協働し，探究的に学ぶ単元づくり
 - ・総合的な学習の時間を中心とした異学年集団による学習
 - ・身近で広がりのあるテーマを設定
 - ・学習課題に応じた探究的な学習
- ③ 児童主体の活動
 - ・児童が主体となって企画する場の設定
 - ・学習の成果を発表する場の設定

5 検証計画

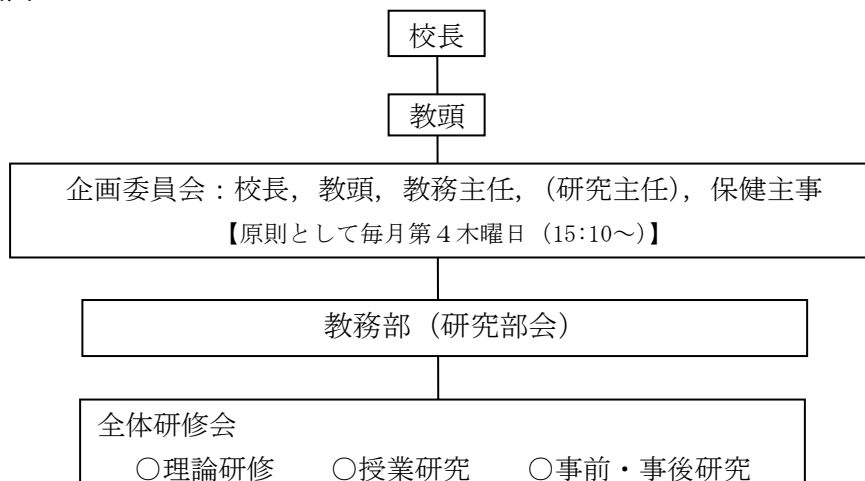
(1) 検証方法

- 児童・教師アンケート
- 児童のノート及びポートフォリオ
- 江田島市学力調査
- 単元テスト

(2) 検証の指標

- 江田島市実施の学力調査において，全国平均との差が昨年度より向上
- 江田島市実施の学力調査における記述式問題の正答率の向上
- 単元テストにおける得点率 60%未満の児童 0 人
- 児童の学びアンケートにおける肯定的回答 80%以上

6 研究組織図



7 校内研修計画（研究企画：原則として毎月第4木曜日 15:10～，部会研修等：随時）

月	日	研修形式	内 容	講師招聘
4		○全体研修 ○理論研修	・学校研究主題・研究推進計画について ・理論研修（今年度の研究推進について）	
5		○全体研修	・指導案検討（1学期実施分）	
6	下旬	○全体研修 授業研究・協議会	・校内授業研究1（3・4年 算数科） ※今年度3年・4年は単式学級	広島県教育委員会 指導主事
7		○全体研修	・ノート研修（児童ノートからの見取り）	
8		○ブロック研修 ○全体研修	・指導案検討（2学期実施分）	
9	中旬	○全体研修 授業研究・協議会	・校内授業研究2（5・6年 国語科） ※今年度5・6年は複式学級	広島県教育委員会 指導主事
11	下旬	○全体研修 授業研究・協議会	・校内授業研究3（2年 国語科）	広島県教育委員会 指導主事
12		○全体研修	・ノート研修（児童ノートからの見取り） ・指導案検討（3学期実施分）	
1	下旬	○全体研修 授業研究・協議会	・校内授業研究4（1年 算数科）	広島県教育委員会 指導主事
2		○全体研修	・江田島市学力調査結果の分析 ・年間のまとめ （今年度の研究推進の成果と課題）	